

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

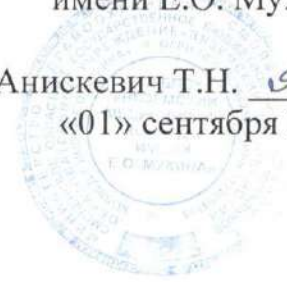
**Специальность 33.02.01 «Фармация»**

**(базовой подготовки)**

**2023г**

Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»

Анискевич Т.Н.   
«01» сентября 2023г



Автор: Иванова Н.А. – преподаватель СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О.Мухина»

Внутренний рецензент: Махмудова А.Ш. – зам. директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 1 от «01» сентября 2023г;  
одобрена на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «01» сентября 2023г

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

#### **Задачи:**

приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно- коммуникативной, рефлексивной;

освоение □ основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся;

повышение □ мотивации в обучении через построение и логику образовательной деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся;

организация □ сотрудничества преподавателей и обучающихся в процессе работы над проектом;

глубокое осознанное усвоение общеучебных компетенций через универсальное использование их в различных ситуациях;

формирование исследовательской культуры обучающихся; умений и навыков самостоятельной и творческой деятельности;

- развитие коммуникативной компетенции. Учебно-организационные:

- соблюдать запланированные этапы в работе над индивидуальным проектом;

- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать, анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

#### Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

- уметь выделять логически законченные части в изучаемых источниках;

- устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;

- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);

- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы. Учебно-информационные:

- уметь пользоваться справочным аппаратом книги;

самостоятельно составлять список литературы для работы над индивидуальным проектом;

- уметь написать тезисы, реферат, аннотацию к своей работе.

Учебно-коммуникативные:

- уметь применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности;
- логично излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

### **1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО и НА ОСНОВЕ ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК7; профессиональные компетенции: ПК 1.2, ПК 3.2 и личностные результаты ЛР 9, ЛР 10.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиск, анализ и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7 ПК 1.2 ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; быть готовым к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- осознанно осуществлять выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины компетенции, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, ключевых понятий, методов и приёмов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою профессиональную деятельность;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, умением разрешать проблемы;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов познания, методов решения практических задач, информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul>

		<p>- формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.</li> <li>- достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.</li> </ul>	
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</li> <li>- имеющий развитое экологическое самосознание и мышление;</li> <li>- заботящийся о природе, окружающей среде.</li> <li>- осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия;</li> <li>- демонстрировать ответственное отношение к ходу продуктивной деятельности;</li> <li>- способность к самоорганизации;</li> <li>- демонстрировать навыки командной работы и взаимодействия;</li> </ul>	

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>32</b>



## 2.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы научно - исследовательской деятельности</b>		<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 9</b>
1.1 Введение в проектную деятельность.	Содержание учебного материала Классификация проектов. Проектная деятельность. Исследовательский проект учащегося. Индивидуальный проект как форма организации деятельности обучающихся, направленная на решение научной, личностной и социально значимой проблемы.	2	
1.2 Теоретические аспекты проектной деятельности.	Содержание учебного материала Понятия – проект, индивидуальный проект, проектная деятельность Видовые характеристики индивидуальных проектов	2	
<b>Раздел 2. Этапы работы, методы и требования к подготовке проекта</b>		<b>12</b>	
2.1 Организация работы над проектом. Структура, цели и задачи проекта.	Содержание учебного материала Структурные элементы индивидуального проекта. Цели и задачи выполнения проекта. Этапы работы над проектом.	4	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10 ПК 3.1</b>
2.2 Требования к подготовке и	Содержание учебного материала		

оформлению проекта	Особенности организации работы над проектом. Общие требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы. Оформление отдельных разделов работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.	4	
2.3 Методы научного познания	Содержание учебного материала		
	Характеристика универсальных методов научного познания, применяемых в учебном исследовании: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, анкетирование, интервьюирование, анализ текста, сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. Демонстрация некоторых возможностей использования универсальных методов научного познания в процессе проведения проектной и исследовательской работы.	4	
<b>Раздел 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Информационная культура</b>		<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10 ПК 3.1</b>
3.1 Работа с информационными источниками.	Содержание учебного материала		
	Поиск и систематизация информации. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Подготовка текстовых материалов в виде конспекта, реферата, аннотации, рецензии	4	
3.2 Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.	Содержание учебного материала		
	Применение информационных технологий, работа в сети интернет. Способы и формы представления данных. Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2	
3.3 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Содержание учебного материала		
	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных информационных источников в индивидуальном проекте	2	
<b>Раздел 4. Представление результатов проектной деятельности</b>		<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10</b>
4.1 Публичное выступление и его основные правила	Содержание учебного материала		
	Публичные выступления и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада	4	
4.2 Презентация и	Содержание учебного материала		

представление проекта.	Оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта	4	
Всего:		32	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению Реализация программы дисциплины осуществляется в учебных кабинетах. **Оборудование учебного кабинета**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;

#### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- экран;
- мультимедийный проектор;

#### **Учебно-методическая документация:**

- учебно-программная документация;
- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- материалы для проведения контрольных работ и итоговой аттестации.

#### **Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

- 1 Половков М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М. : Просвещение, 2021г., 159с.
- 2 Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебнометодическое пособие/ Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова – 2-е изд., Стер. – СанктПетербург; Лань, 2020.- 184с. — ISBN 978- 5-8114-4395-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
- 3 Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2009
- 4 Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель -2010 - № 4

*Дополнительные источники:*

1. Инфоурок – <https://infourok.ru/metodichka-dlya-napisaniya-kursovoy-raboti-314171.html>
2. ФГОС специальности 34.02.01 –

<https://base.garant.ru/70683786/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb>

4с33/*Интернет-ресурсы:*

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов демонстрируемых обучающимися знаниями, умениями, навыками

<http://fcfestival.1september.ru> <http://scliool-proiects.run> <http://nsportal.ru> \v\vw.uchkopilka.ru <http://bg-prestige.narod.ru/proekt>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общие, профессиональные компетенции и личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания</b>		
основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы	ОК 1-5, ОК 7 ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 10	сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных работ, презентации, защита индивидуального проекта
<b>Умения</b>		
формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; выделять объект и предмет проектной работы; определять цели и задачи проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов	ОК1-5, ОК7 ПК 1.2 ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 10	сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных работ, презентации, защита индивидуального проекта

### **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Общие критерии оценки проектной работы**

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Формы контроля за результатами освоения программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности не участвует.

