

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

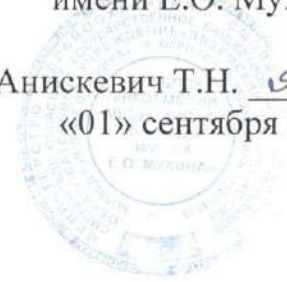
Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

(базовой подготовки)

2023г

Утверждаю»
Директор СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж
имени Е.О. Мухина»

Анискевич Т.Н. 
«01» сентября 2023г



Автор: Иванова Н.А. – преподаватель СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О.Мухина»

Внутренний рецензент: Махмудова А.Ш. – зам. директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «01» сентября 2023г;
одобрена на заседании методического совета
Протокол № 1 от «01» сентября 2023г

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации; овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно- коммуникативной, рефлексивной;

освоение □ основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся;

повышение □ мотивации в обучении через построение и логику образовательной деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся;

организация □ сотрудничества преподавателей и обучающихся в процессе работы над проектом;

глубокое осознанное усвоение общеучебных компетенций через универсальное использование их в различных ситуациях;

формирование исследовательской культуры обучающихся; умений и навыков самостоятельной и творческой деятельности;

- развитие коммуникативной компетенции. Учебно-организационные:

- соблюдать запланированные этапы в работе над индивидуальным проектом;

- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать, анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

- уметь выделять логически законченные части в изучаемых источниках;

- устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;

- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);

- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы. Учебно-информационные:

- уметь пользоваться справочным аппаратом книги;

самостоятельно составлять список литературы для работы над индивидуальным проектом;

- уметь написать тезисы, реферат, аннотацию к своей работе.

Учебно-коммуникативные:

- уметь применять полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности;
- логично излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО и НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК7; профессиональные компетенции: ПК 1.2, ПК 3.2 и личностные результаты ЛР 9, ЛР 10.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиск, анализ и интерпретацию информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 7 ПК 1.2 ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; быть готовым к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - осознанно осуществлять выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины компетенции, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, ключевых понятий, методов и приёмов; | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою профессиональную деятельность; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, умением разрешать проблемы; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов познания, методов решения практических задач, информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>- формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> |
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение. - достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. | |
| <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. - имеющий развитое экологическое самосознание и мышление; - заботящийся о природе, окружающей среде. - осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия; - демонстрировать ответственное отношение к ходу продуктивной деятельности; - способность к самоорганизации; - демонстрировать навыки командной работы и взаимодействия; | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины | 32 |

2.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы научно - исследовательской деятельности | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 9 |
| 1.1 Введение в проектную деятельность. | Содержание учебного материала | | |
| | Классификация проектов. Проектная деятельность. Исследовательский проект учащегося. Индивидуальный проект как форма организации деятельности обучающихся, направленная на решение научной, личностной и социально значимой проблемы. | 2 | |
| 1.2 Теоретические аспекты проектной деятельности. | Содержание учебного материала | | |
| | Понятия – проект, индивидуальный проект, проектная деятельность Видовые характеристики индивидуальных проектов | 2 | |
| Раздел 2. Этапы работы, методы и требования к подготовке проекта | | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10 ПК 3.1 |
| 2.1 Организация работы над проектом. Структура, цели и задачи проекта. | Содержание учебного материала | | |
| | Структурные элементы индивидуального проекта. Цели и задачи выполнения проекта. Этапы работы над проектом. | 4 | |
| 2.2 Требования к подготовке и | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| оформлению проекта | Особенности организации работы над проектом. Общие требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы. Оформление отдельных разделов работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения. | 4 | |
| 2.3 Методы научного познания | Содержание учебного материала | | |
| | Характеристика универсальных методов научного познания, применяемых в учебном исследовании: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, анкетирование, интервьюирование, анализ текста, сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. Демонстрация некоторых возможностей использования универсальных методов научного познания в процессе проведения проектной и исследовательской работы. | 4 | |
| Раздел 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Информационная культура | | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10 ПК 3.1 |
| 3.1 Работа с информационными источниками. | Содержание учебного материала | | |
| | Поиск и систематизация информации. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Подготовка текстовых материалов в виде конспекта, реферата, аннотации, рецензии | 4 | |
| 3.2 Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. | Содержание учебного материала | | |
| | Применение информационных технологий, работа в сети интернет. Способы и формы представления данных. Сетевые носители – источник информационных ресурсов | 2 | |
| 3.3 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации | Содержание учебного материала | | |
| | Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных информационных источников в индивидуальном проекте | 2 | |
| Раздел 4. Представление результатов проектной деятельности | | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 10 |
| 4.1 Публичное выступление и его основные правила | Содержание учебного материала | | |
| | Публичные выступления и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада | 4 | |
| 4.2 Презентация и | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|------------------------|--|----|--|
| представление проекта. | Оформление мультимедийной презентации для защиты индивидуального проекта | 4 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению Реализация программы дисциплины осуществляется в учебных кабинетах. **Оборудование учебного кабинета**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- экран;
- мультимедийный проектор;

Учебно-методическая документация:

- учебно-программная документация;
- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- материалы для проведения контрольных работ и итоговой аттестации.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Половков М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М. : Просвещение, 2021г., 159с.
- 2 Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебнометодическое пособие/ Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова – 2-е изд., Стер. – СанктПетербург; Лань, 2020.- 184с. — ISBN 978- 5-8114-4395-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
- 3 Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2009
- 4 Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель -2010 - № 4

Дополнительные источники:

1. Инфоурок – <https://infourok.ru/metodichka-dlya-napisaniya-kursovoy-raboti-314171.html>
2. ФГОС специальности 34.02.01 –

<https://base.garant.ru/70683786/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb>

4с33/*Интернет-ресурсы:*

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов демонстрируемых обучающимися знаниями, умениями, навыками

<http://fcfestival.1september.ru> <http://scliool-proiects.run> <http://nsportal.ru> \v\vw.uchkopilka.ru <http://bg-prestige.narod.ru/proekt>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| | | |
|--|---|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формируемые общие, профессиональные компетенции и личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Знания | | |
| основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы | ОК 1-5, ОК 7 ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 10 | сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных работ, презентации, защита индивидуального проекта |
| Умения | | |
| формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; выделять объект и предмет проектной работы; определять цели и задачи проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов | ОК1-5, ОК7 ПК 1.2 ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 10 | сообщения и доклады по предложенным темам, защита самостоятельных работ, презентации, защита индивидуального проекта |

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются текстовые отчеты, научно-исследовательские работы, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных частей содержания курса и его теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметками «2», «3», «4» или «5». Оценки выставляются по следующим критериям:

«5»: теоретический материал понят обучающимся, излагается им в собственной интерпретации и сопровождается иллюстрациями и примерами; обучающиеся самостоятельно формулируют выводы.

«4»: теоретический материал обучающимися усвоен формально, но воспроизводится в целом без ошибок; используются заимствованные иллюстрации и примеры; формулирует выводы и осуществляет анализ с помощью учителя и по наводящим вопросам.

«3»: теоретический материал усвоен фрагментарно; отвечает на простые вопросы репродуктивного характера; участвует в диалоге с учителем при обсуждении учебного материала.

«2»: теоретический материал не усвоен в полном объеме; в учебной деятельности не участвует.

