

«Утверждаю»
Директор СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж имени Е.О.Мухина»
_____Анискевич Т.Н.
« _____ » _____ 2023 год

Положение о проведении открытого практического занятия
ПМ 01.Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
МДК 01.01.02 Фармакогнозия
Тема: «Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения. Горечи»
33.02.01. специальность Фармация
(базовый уровень подготовки)

Дата проведения: «__07__» __апреля__ 2023год

Место проведения: КДП

Преподаватель ПМ.01: Соколова О. П.

Группа: «ЗФ», подгруппа «Б».

Цель проведения открытого теоретического занятия:

- Показать возможности применения различных педагогических технологий на практическом занятии по фармакогнозии (технологии критического мышления).

Поставленные задачи:

- Организация разных форм и методов практической деятельности, направленной на развитие коммуникативных способностей, познавательной деятельности, компетентности выпускников;
- развитие творческих способностей обучающихся, демонстрация организации разных форм самостоятельной аудиторной работы.

Ожидаемый воспитательный эффект:

1. Проявление интереса к будущей профессии;
2. Развитие способностей:
 - эффективно работать в команде;
 - принимать решения и нести за них ответственность;
 - брать ответственность за результат выполнения заданий.

Положение рассмотрено на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023год

Председатель ЦМК Новикова Ю.Н. _____

Анализ открытого практического занятия

Ф.И.О преподавателя, проводившего занятие: Соколова О.П.-преподаватель фармакогнозии

ПМ, МДК: ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, МДК 01.01.02 Фармакогнозия

Тема лекции: "Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения. Горечи"

Вид занятия: практическое занятие

Тип занятия: систематизация, обобщение и контроль полученных знаний

Курс, группа, специальность: 3 курс ", 3Ф группа (подгруппа Б), специальность 33.02.01 Фармация, базовой подготовки

Дата, время проведения: 07 апреля 2023 г., с 12²⁰ до 15⁴⁰

Место проведения: КДП

Присутствующие преподаватели: председатель ЦМК
общефессиональных дисциплин, методист.

Цель посещения: оценка качества методики проведения практического занятия с использованием новых технологий, форм и средств обучения.

Методическая цель занятия: совершенствовать методику проведения практического занятия с использованием элементов активного обучения и применения новых технологий обучения.

Дидактическая цель занятия: показать возможность применения техники "кластера" на практическом занятии.

Воспитательная цель занятия: воспитать у обучающихся интерес к будущей профессии, чувства взаимопомощи при работе в группе.

Развивающая цель: демонстрация организации разных форм самостоятельной аудиторной работы, развитие творческих способностей обучающихся.

Планирование учебной деятельности: преподаватель мотивирует обучающихся, излагает план проведения занятия. Преподаватель подчеркнула важность данной темы и ее значение для изучения других дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности. Преподавателем было обращено внимание на практическое значение темы. Тема и содержание занятия соответствует рабочей программе ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, МДК 01.01.02 Фармакогнозия

Нормирование учебного времени: все этапы практического занятия проведены соответственно нормам учебного времени, поминутно расписаны в методической разработке занятия (разработка прилагается).

Материально-техническое обеспечение занятия: ноутбук, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, проектор.

Методическое обеспечение занятия: рабочая программа учебной дисциплины, методическая разработка открытого практического занятия, ситуационные задачи по теме.

Уровень педагогического мастерства, владение педагогическими технологиями: преподаватель методически грамотно провела практическое занятие и продемонстрировала использование современных технологий, форм и средств обучения.

Умение организовывать работу обучающихся, активизировать их познавательную активность: преподаватель умеет сочетать индивидуальные и фронтальные формы контроля знаний, активизировать критическое мышление обучающихся.

Выводы по занятию:

1. Учебные цели практического занятия достигнуты.
2. Содержание занятия, его структура соответствует данному виду занятия.
3. Преподаватель продемонстрировала применение техники "кластер" (дает возможность обучающимся свободно размышлять над темой практического занятия, доступ к собственным знаниям, пониманию или представлениям о данной теме, а также развивает память и пространственное мышление). Были использованы следующие **методы** обучения, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности:
 - словесные методы: эвристическая беседа, объяснение;
 - наглядные методы: иллюстрация, моделирование реальной ситуации, демонстрации.
 - практические методы: анализ и решение проблемной ситуации.
4. Преподавателем были использованы основные характерные элементы семинарского занятия - систематизация и актуализация знаний обучающихся посредством различных форм.

Подпись преподавателя, проводившего занятие:

Соколова О. П., преподаватель фармакогнозии

Подписи преподавателей, посетивших занятие:

Иванова Н.А, методист

Новикова Ю.Н., председатель ЦМК
общепрофессиональных дисциплин

Отчет о проведении открытого практического занятия
Тема: «Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему
пищеварения. Горечи»

ПМ 01.Реализация лекарственных средств и товаров аптечного
ассортимента

МДК 01.01.02.Фармакогнозия

Открытое практическое занятие в группе 3Ф подгруппе Б по теме: «ЛРС, регулирующее систему пищеварения. Горечи» было проведено с целью изучить возможность применения при изучении ПМ 01.Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента МДК 01.01.02.Фармакогнозия новейшей педагогической технологии – технологии критического мышления.

Дата проведения: 15.03.23 в 08-30.

Преподаватель ПМ.01: Соколова О.П.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе обучения.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Актуальностью данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у обучающихся повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на занятии происходит в процессе постоянного поиска.

Принципиальными моментами для технологии «РКМ» являются:

- активность учащихся в образовательном процессе;
- организация групповой работы в группе;
- развитие навыков общения;
- преподаватель воспринимает все идеи студентов как одинаково ценные;
- мотивация учащихся на самообразование через освоение приёмов ТРКМ;
- соотнесение содержания учебного процесса с конкретными жизненными задачами, выявлением и решением проблем, с которыми обучающиеся сталкиваются в реальной жизни;
- использование графических приёмов организации материала.

Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

Технология РКМ имеет две особенности:

- структура занятия, включающая три фазы: вызов, осмысление и рефлексию,
- содержание, в основе которого – эффективные приёмы и стратегии, направленные на формирование у учащихся критического мышления.

Первый этап работы называется стадия вызова – пробуждение имеющихся знаний, интереса к полученной информации, актуализация жизненного опыта. Другими словами «создание мотива к обучению». На этой стадии у студентов возникают собственные цели и мотивы для изучения нового.

Вторая стадия называется осмысление содержания (получение новой информации). Преподаватель может предложить кроме текста учебника альтернативные источники информации. А обучающиеся со временем начинают более вдумчиво читать, слушать, задавать разнообразные вопросы. Задачи стадии реализации смысла:

- помочь активно воспринимать изучаемый материал,
- помочь соотнести старые знания с новыми.

Третья стадия - стадия рефлексии необходима не только для того, чтобы педагог проверил память своих учащихся, но и для того, чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие вопросы. Задачи стадии рефлексии:

- помочь обучающимся самостоятельно обобщить изученный материал,
- помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала. По своей сути рефлексия представляет собой обращённость познания человека на самого себя, на свой внутренний мир, своё психологическое состояние. Именно во время рефлексии мы можем сомневаться, делать выводы, осознавать новое.

Присутствовали учащиеся группы 3Ф, методист Иванова Н.А., преподаватель ПМ01. МДК 01.01.02 Фармакогнозия Новикова Ю. Н.



План занятия

№ п.п.	Ход занятия	время	Методические указания
1.	Организационная часть	2 мин.	Оценка внешнего вида студентов, подготовка аудитории к занятию, оснащение кабинета
2.	Мотивация темы	3 мин.	Обосновать важность усвоения данной темы. Проверить возможность применения новейшей педагогической технологии (технологии критического мышления) на практическом занятии по фармакогнозии. Данная технология может быть применима на любой стадии занятия.
3.	Контроль исходного уровня знаний	30 мин.	С целью определения подготовленности группы, студентам раздают 3 варианта заданий, которые они выполняют за 10 мин (Стадия вызова, педагогический прием «Лови ошибку»)
4.	Проверка задания «Лови ошибку»		Преподаватель проверяет работы, сообщает обучающимся результаты, каждому студенту объясняет, на что ему необходимо обратить внимание при изучении материала (анализируются общие ошибки и недостатки отдельных работ). Оценивается уровень подготовки студентов к практическому занятию.
5.	Практическая работа	80 мин.	Студенты под руководством преподавателя изучают теоретический материал по ботаническому описанию растений, их сбору и заготовки, химическому составу ЛРС, фармакологическому действию, ассортименту препаратов, произведенных на его основе, показаний и противопоказаний к их применению (Стадия осмысления).

6.	Решение ситуационных задач	35 мин.	Студенты вызываются для индивидуального ответа – решения ситуационной задачи, а преподаватель комментирует ответы.
7.	Контроль итогового уровня занятия:	25 мин	<p>На стадии рефлексии студенты возвращаются к своим заданиям «Лови ошибку» и исправляют их.</p> <p>Студентам раздаются для решения 5 вариантов заданий (Стадия рефлексии, педагогический прием «Кластер»).</p> <p>Преподаватель задает вопросы по теории лекарственных растений, студенты составляют кластер.</p> <p>Вместо кластера можно дать тестовое задание.</p> <p>Преподаватель проверяет работы и сообщает результаты студентам</p>
8.	Подведение итогов занятия, выставление оценок	3 мин.	<p>1.Оценивается уровень подготовленности студентов, их активность на практическом занятии.</p> <p>2.Выводится итоговая оценка.</p> <p>3.Преподаватель акцентирует внимание на трудных вопросах и общих ошибках.</p>
9.	Задание на дом	2 мин.	«ЛРС желчегонного и регенерирующего действия».