

Анализ теоретического занятия по информатике

I. Общие сведения о занятии

УД: ЕН.01 Информатика

Дата: 07.11.2022, 2 пара

Место проведения: кабинет информатики

Группа: 4Л, специальность 31.02.01 «Лечебное дело» (углубленной подготовки)

Преподаватель: Бодренкова Наталья Владимировна.

Тема урока: Автоматизированные системы.

Методическое обеспечение занятия: рабочая программа учебной дисциплины, КТП, методическая разработка занятия, презентация.

Материально-техническое обеспечение занятия: ноутбук с выходом в интернет, проектор, экран.

II. Тип и структура занятия

1. Данное занятие имеет вид тематической лекции.

Цель: Сформировать представление об автоматизированных информационных системах, в том числе в медицине.

Образовательные задачи: ознакомить студентов с понятием автоматизированная система, основными терминами; сделать обзор комплексной медицинской информационной системы на примере Карельской КМИС.

Воспитательные задачи: воспитание у студентов информационной культуры, взаимоуважения.

Развивающие задачи: продолжить развитие коммуникативных навыков; развивать у студентов положительное отношение к предмету; наблюдательность, внимание, логическое мышление.

2. Этапы урока.

а) организационный момент (2 мин.)

б) введение (3 минуты)

в) объяснение нового материала (80 мин.)

г) рефлексия (10 мин.)

д) итог урока и домашнее задание (5 мин.)

3. Материал подобран в соответствии с программой: теоретические положения понятны как для сильных, так и для средних и слабых обучающихся.

Изложение материала было последовательным, логически-правильным. Использовались наглядные средства обучения в виде презентации, он-лайн-приложений (геоинформационная система, используемая программой Google - Планета Земля, с сайта www.google.ru, тестирование через гугл-форму, видеоролик «Умный город»). В конце лекции было дано домашнее задание.

4. Наиболее ярким примером деятельности преподавателя было хорошая теоретическая подготовка, чёткая, внятная, грамотная речь, использование интерактивной беседы с обучающимися и ИКТ.

Методические приёмы соответствовали возрасту обучающихся, целям поставленным в начале занятия. Видно было, что студентам интересно, они внимательно слушали, вели диалог с преподавателем, отвечали на вопросы и всё конспектировали. На этапе рефлексии был проведен он-лайн тест с анализом результатов.

5. Взаимоотношения преподавателя с обучающимися носят характер сотрудничества. Преподаватель владеет ситуацией. Он очень быстро и без проблем настроил студентов на работу, установил необходимый контакт, характерный для учёбы микроклимат в группе.

Методист: _____Иванова Н.А

С анализом урока ознакомлен: _____Бодренкова Н.В.