

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

специальность 31.02.01 Лечебное дело
(базовой подготовки)

2023г

«Утверждаю»

Директор СОГБПОУ

«Вяземский медицинский
колледж

имени Е.О. Мухина»

Т.Н. Анискевич

«01» сентября 2023г



Авторы: преподаватели СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»:

Губина С.Н. – преподаватель анатомии и физиологии человека

Внутренний рецензент:

Махмудова А.Ш. – заместитель директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|-------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5-41 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 42-44 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 45-46 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 «Анатомия и физиология человека» рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «01» сентября 2023г;
одобрена на заседании методического совета
Протокол № 1 от «01» сентября 2023г.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код 1 ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 | Определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. |

1 Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 174 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 112 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 112 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | <i>4</i> |
| Промежуточная аттестация | 8 |

2.2. Тематический план

| | Наименование разделов | Количество часов | | | самостоят. работа |
|-----|--|------------------|-----------|------------|----------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | I семестр | 98 | 30 | 68 | 0 |
| 1. | Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека | 2 | 2 | - | 0 |
| 2. | Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии | 12 | 4 | 8 | 0 |
| 3. | Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат | 28 | 4 | 24 | 0 |
| 4. | Раздел 4. Дыхательная система | 12 | 4 | 8 | 0 |
| 5. | Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы | 24 | 10 | 16 | 0 |
| 6. | Раздел 6. Пищеварительная система | 18 | 6 | 12 | 0 |
| | II семестр | 68 | 20 | 44 | 4 |
| 7. | Раздел 7. Мочевыделительная система | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 8. | Раздел 8. Репродуктивная система | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 9. | Раздел 9. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система. | 10 | 2 | 8 | 0 |
| 10. | Раздел 10. Эндокринная система. | 6 | 2 | 4 | 0 |
| 11. | Раздел 11. Нервная система | 34 | 10 | 20 | 4 |
| 12. | Раздел 12. Сенсорная система | 6 | 2 | 4 | 0 |
| | ИТОГО: | 166 | 50 | 112 | 4 |
| | Промежуточная аттестация | 8 | | | |
| | ВСЕГО: | 174 | | | |

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I семестр | | | |
| Раздел 1 Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека | | Т-2 ПР-0 СР-0 | ПК 1.3. ПК 2.1. |
| Тема 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии | Содержание учебного материала | 2 | ПК 4.2. |
| | Лекция 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 |

² Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

| | | | |
|--|---|------------------------------|--|
| | <p>Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки.</p> <p>Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.</p> <p>Теория функциональных систем П.К.Анохина</p> <p>Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.</p> <p>Анатомическая номенклатура.</p> <p>Многоуровневость организма человека.</p> <p>Части тела человека. Полости тела.</p> <p>Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые.</p> <p>Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.</p> <p>Морфологические типы конституции.</p> <p>Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 0 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии | | Т-4 ПР-8 СР-0 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. |
| Тема 2. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01 ОК 02 |
| | <p>Лекция №2. Основы цитологии, клетка.</p> <p>Клетка. Строение эукариотической клетки.</p> <p>Химический состав клетки.</p> <p>Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток.</p> | 2 | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие № 1. Строение и функции клетки. | 4 | |
| | <p>Лекция №3. Основы гистологии, ткани.</p> <p>Основные группы тканей организма человека.</p> <p>Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции.</p> <p>Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания.</p> <p>Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.</p> | 2 | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №2. Изучение строения и функции тканей. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат | | Т-4 ПР-24 СР-0 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| Общие вопросы остеоартросиндесмологии | Лекция №4. Общие вопросы остеоартросиндесмологии | 2 | ОК 02 |
| | <p>Определение процесса движения.</p> <p>Структуры организма, осуществляющие процесс движения.</p> <p>Состав и функциональное назначение скелета.</p> <p>Строение кости как органа.</p> <p>Анатомическая классификация костей.</p> <p>Рост костей.</p> <p>Химический состав костей.</p> <p>Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение.</p> <p>Строение и виды суставов, их классификация.</p> <p>Анатомо-биомеханические особенности суставов.</p> <p>Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования.</p> <p>Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно - двигательного аппарата.</p> <p>Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.</p> | | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.3. |
| Скелет головы. Соединения костей черепа. | <p>Практическое занятие № 3. Изучение костей черепа. Череп в целом</p> <p>Области головы, Топографические образования головы.</p> <p>Мозговой отдел черепа.</p> <p>Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа.</p> <p>Лицевой отдел черепа.</p> <p>Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа.</p> <p>Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.</p> <p>Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.</p> <p>Аномалии развития черепа.</p> | 4 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие № 4. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки. Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвончиком. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия. | 4 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| | | | |
| Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей | Содержание учебного материала | 8 | ПК 1.3. |
| | Практическое занятие № 5. Изучение строения и соединения костей верхних конечностей. Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних конечностей в детском и старческом возрасте. | 4 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Практическое занятие № 6. Изучение строения и соединения костей нижних | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | <p>конечностей.</p> <p>Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения.</p> <p>Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</p> <p>Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий</p> | 4 | <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.3. |
| Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи | Лекция №5. Общая анатомия мышечной системы. | 2 | <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> |
| | Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. | | |
| | Строение скелетной мышцы как органа. | | |
| | Вспомогательный аппарат скелетных мышц. | | |
| | Анатомическая классификация скелетных мышц. | | |
| | Особенности биомеханики работы мышц. | | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | ОК 09 |
| | Практическое занятие № 7. Изучение строения и функции мышц головы и шеи. | 2 | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 7</p> |
| | Мышцы и фасции головы. | | |
| | Мышцы и фасции шеи. | | |

| | | | |
|-----------------------|--|----------|---|
| | <p>Треугольники шеи.</p> <p>Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.</p> <p>Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм.</p> | | <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p> |
| | Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.3. |
| Мышцы туловища | <p>Практическое занятие № 7. Изучение строения и функции мышц туловища.</p> <p>Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал.</p> <p>Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж.</p> <p>Диафрагма (части, отверстия, функции).</p> <p>Физикальное обследование мышц туловища – пальпация.</p> <p>Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.</p> | 2 | <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | | | |
|--------------------------|---|----------|--|
| Тема 3.7. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.3. |
| Мышцы конечностей | <p>Практическое занятие № 8. Изучение строения и функции мышц конечностей.</p> <p>Топографические образования верхних конечностей.</p> <p>Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).</p> <p>Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация.</p> <p>Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.</p> | 4 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | | | |
|---|--|------------------------------|---|
| Раздел 4. Дыхательная система | | Т-4 ПР-8 СР-0 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | 6 | ПК 4.2. |
| Анатомия органов дыхательной системы | <p>Лекция №6. Анатомия органов дыхательной системы</p> <p>Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека.</p> <p>Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.</p> <p>Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.</p> <p>Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.</p> <p>Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).</p> <p>Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.</p> <p>Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике.</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10 |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | <p>Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.</p> <p>Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.</p> | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №9. Изучение строения органов дыхания. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.3. |
| Физиология органов дыхательной системы | <p>Лекция №7. Физиология органов дыхательной системы</p> <p>Этапы процесса дыхания</p> <p>Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО.</p> <p>Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды.</p> <p>Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер.</p> <p>Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин.</p> <p>Тканевой газообмен.</p> <p>Внутреннее (клеточное) дыхание.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых</p> | 2 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| | <p>медицинских услуг.</p> <p>Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.</p> | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие № 10. Изучение закономерностей функционирования дыхательной системы | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы | | Т-10 ПР-16 СР-0 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 9 |
| Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. | <p>Лекция №8. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Строение системы органов кровообращения.</p> <p>Особенности строения в разные возрастные периоды.</p> <p>Сущность процесса кровообращения.</p> <p>Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.</p> <p>Функциональные группы сосудов.</p> <p>Строение стенок артерий, вен, капилляров.</p> <p>Гемомикроциркуляторное русло.</p> <p>Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).</p> | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----------|---|
| | <p>Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)</p> <p>Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.</p> | | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.3. |
| Строение и физиология сердца | Лекция №9. Строение и физиология сердца | 2 | ПК 2.1. |
| | <p>Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.</p> <p>Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца.</p> <p>Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.</p> <p>Проводящая система сердца.</p> <p>Сосуды и нервы сердца.</p> <p>Строение перикарда.</p> <p>Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</p> <p>Внешние проявления сердечной деятельности.</p> <p>Физиологические свойства сердечной мышцы</p> <p>Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.</p> | | <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p> |
| | Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов.</p> <p>Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии.</p> <p>Возрастные особенности показателей АД и пульса.</p> <p>Понятие о перкуторном определении границ сердца</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.</p> | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №11. Изучение строения и закономерностей функционирования сердца. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 5.3. | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.3. |
| Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода. | Лекция №10, Лекция №11. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода. | 4 | ПК 2.1. ПК 4.2. |
| | Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | Артерии и вены малого круга кровообращения. | | ОК 09 |
| | Особенности кровообращения плода. | | ЛР 9 |
| | Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. | | |
| | Аорта, ее части. | | |
| | Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. | | |
| | Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости.</p> <p>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости.</p> <p>Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения</p> <p>Кровоснабжение сердца.</p> <p>Система венечного синуса.</p> <p>Система верхней полой вены.</p> <p>Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.</p> <p>Система нижней полой вены.</p> <p>Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие № 12. Изучение строения и расположения артерий. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 |
| | Практическое занятие № 13. Изучение строения и расположения вен. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------|----------|---------|
| Тема 5.4. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.3. |
|------------------|--------------------------------------|----------|---------|

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| Лимфатическая система. | Лекция №12. Лимфатическая система. | 2 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | Общий план строения лимфатической системы | | |
| | Роль лимфатической системы в организме. | | |
| | Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. | | |
| | Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. | | |
| | Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. | | |
| | Образование лимфы. Состав лимфы. | | |
| | Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. | | |
| | Регуляция работы системы лимфообращения. | | |
| | Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. | | |
| | Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №14. Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| Раздел 6. Пищеварительная система | Т-6 ПР-12 | |
|--|----------------------|--|

| | | СР-0 | |
|-----------------|---|-------------|--|
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.3. |
| | Анатомия органов пищеварительного канала Лекция №13. Анатомия органов пищеварительного канала Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) | 2 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 |
| | Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | | |
| | В том числе практических занятий: | 8 | |
| | Практическое занятие № 15. Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка. | 4 | |
| | Практическое занятие № 16. Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.3. |
| Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения. | Лекция №14. Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения. Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. | 2 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 |
| | Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Кровоснабжение печени, ее сосуды. | | |
| | Желчный пузырь – расположение, строение, функции. | | |
| | Состав и свойства желчи. Функции желчи. | | |
| | Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). | | |
| | Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. | | |
| | Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. | | |
| | Возрастные особенности пищеварения. | | |
| | Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №17. Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | | | |
|----------|-------------------------------|---|---------|
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.3. |
|----------|-------------------------------|---|---------|

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>Питание. Обмен веществ и энергии.</p> | <p>Лекция №15. Питание. Обмен веществ и энергии.</p> <p>Определение основного обмена.</p> <p>Энергетическая ценность суточного рациона.</p> <p>Критерии оценки процесса питания.</p> <p>Регуляция обмена веществ и энергии.</p> <p>Обмен веществ и энергии – определение.</p> <p>Нормотермия, физиологические колебания температуры тела</p> <p>Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.</p> <p>Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма.</p> <p>Водно-солевой обмен, норма потребления.</p> <p>Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.</p> <p>Пищевой рацион, принципы диетического питания.</p> <p>Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.</p> <p>Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p> | <p>2</p> | <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> |
|---|---|----------|---|

II семестр

| Раздел 7. Мочевыделительная система | | Т-2 ПР-4 СР -0 | |
|--|---|-------------------------------|--|
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала | 3 | ПК 1.3. |
| Анатомия органов мочевыделительной системы. | Лекция №1. Анатомия органов мочевыделительной системы. Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | 1 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Практическое занятие № 1. Изучение строения органов мочевыделительной системы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 7.2 | Содержание учебного материала | 3 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 |
| Физиология органов мочевыделительной системы. | Лекция №1. Физиология органов мочевыделительной системы. Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | 1 | |
| | В том числе практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | |
|---|------------|
| Раздел 8. Репродуктивная система | Т-2 |
|---|------------|

| | | ПР-4 СР -0 | |
|--|---|---------------|---|
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.3. |
| Анатомия и физиология органов репродуктивной системы. | Лекция №2. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы. | 2 | ПК 2.1. |
| | <p>Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.</p> <p>Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции.</p> <p>Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.</p> <p>Проекция женских половых органов на поверхность тела.</p> <p>Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение долики.</p> <p>Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.</p> <p>Оплодотворение, беременность.</p> <p>Периоды внутриутробного развития плода.</p> <p>Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез.</p> <p>Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p> <p>Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.</p> <p>Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.</p> | | <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p> |
| | Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|---|
| | <p>Мужская промежность.</p> <p>Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.</p> | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №2. Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы. Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 9. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система. | | Т-2 ПР-8 СР -0 | |
| Тема 9.1 | Содержание учебного материала | 5 | ПК 1.3. |
| Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. | Лекция №3. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. | 1 | ПК 2.1. |
| | <p>Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды.</p> <p>Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови.</p> <p>Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.</p> <p>Форменные элементы крови.</p> <p>Понятие об анемиях, лейкозах.</p> | | <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> |
| | Функции крови. | | |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | Группы крови. Принципы определения групп крови. | | ОК 09 ЛР 9 ЛР 10 |
| | Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов | | |
| | Резус-фактор, его локализация | | |
| | Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. | | |
| | Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. | | |
| | Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. | | |
| | Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие №3. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | | | |
|-----------------|--------------------------------------|----------|----------------|
| Тема 9.2 | Содержание учебного материала | 5 | ПК 1.3. |
|-----------------|--------------------------------------|----------|----------------|

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| Иммунитет. Иммунная система. | Лекция №3. Иммунитет. Иммунная система. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | 1 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №4. Иммунитет. Иммунная система. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Раздел 10. Эндокринная система. | | Т-2 ПР-4 СР -0 | |
| Тема 10.1 | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.3. |
| Анатомия и физиология желез внутренней секреции | Лекция №4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие | 2 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции</p> <p>Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>Заболевания щитовидной железы – как региональная патология.</p> <p>Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.</p> <p>Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие.</p> <p>Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм.</p> <p>Гормоны половых желез, их действие на организм.</p> <p>Гормон вилочковой железы, его действие на организм.</p> <p>Тканевые гормоны, их физиологические эффекты.</p> <p>Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.</p> <p>Возрастные особенности эндокринной системы.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.</p> | | <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 9</p> |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №5. Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|--|
| Раздел 11. Нервная система | | Т-10 ПР-20 СР -4 | ПК 1.3. ПК 2.1. |
| Тема 11.1. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 4.2. |
| Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг. | <p>Лекция №5. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.</p> <p>Состав и функциональное значение нервной системы.</p> <p>Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития.</p> <p>Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия.</p> <p>Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел.</p> <p>Синапс, строение, функции, виды.</p> <p>Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.</p> <p>Топография и внешнее строение спинного мозга.</p> <p>Спинномозговые сегменты.</p> <p>Оболочки спинного мозга.</p> <p>Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации</p> <p>Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал.</p> <p>Проводящие пути спинного мозга.</p> <p>Спинномозговые рефлексы.</p> <p>Критерии оценки деятельности нервной системы</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий | | |
| | Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №6. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 11.2. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга. | Лекция №6. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга. Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . Промежуточный мозг- строение, расположение, функции Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. | 2 | ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------|--|
| | <p>Лимбическая система, структуры, расположение, функции.</p> <p>Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие № 7. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга. Изучение строения и функции структур конечного мозга. | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Составление схем. 3. Подготовка дидактического материала. 4. Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ. | 4 | |
| Тема 11.3. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.3. |
| Высшая нервная деятельность | <p>Лекция №7. Высшая нервная деятельность</p> <p>Структуры, осуществляющие психическую деятельность.</p> <p>Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.</p> <p>I и II сигнальные системы.</p> <p>Типы высшей нервной деятельности.</p> <p>Формы психической деятельности.</p> <p>Физиологические основы памяти, речи, сознания.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности.</p> <p>Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД</p> <p>Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга</p> | 2 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 9 |

| | | | |
|--|---|----------|---------|
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие № 8. Высшая нервная деятельность. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 11.4. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Периферическая нервная система. Черепные нервы. | Лекция №8. Периферическая нервная система. Черепные нервы. | 2 | |
| | Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. | | ПК 1.3. |
| | Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. | | ПК 2.1. |
| | Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. | | ПК 4.2. |
| | Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. | | ОК 01 |
| | Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. | | ОК 02 |
| | Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. | | ОК 03 |
| | Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. | | ОК 04 |
| | Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. | | ОК 05 |
| | Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. | | ОК 09 |
| | Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. | | |
| | Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. | | |
| | Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. | | |
| | Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------|
| | Практическое занятие №9. Изучение расположения и функции черепных нервов | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 11.5. | Содержание учебного материала | 3 | ПК 1.3. |
| Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. | Лекция №9. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. | 1 | ПК 2.1. |
| | Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. | | ПК 4.2. |
| | Формирование спинномозговых нервов. | | ОК 01 |
| | Топография спинномозговых нервов. | | ОК 02 |
| | Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. | | ОК 03 |
| | Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. | | ОК 04 |
| Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. | | ОК 05 | |
| Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. | | ОК 09 | |
| Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. | | | |
| Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. | | | |
| В том числе практических занятий: | | 2 | |
| Практическое занятие № 10. Изучение сплетений спинномозговых нервов | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 0 | |
| Тема 11.6. | Содержание учебного материала | 3 | ПК 1.3. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Автономная (вегетативная) нервная система | Лекция №9. Автономная (вегетативная) нервная система | 1 | ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 |
| | Функции вегетативной нервной системы. | | |
| | Отличия вегетативной нервной системы от соматической. | | |
| | Общая характеристика вегетативной нервной системы. | | |
| | Классификация вегетативной нервной системы. | | |
| | Симпатическая часть автономной нервной системы. | | |
| | Парасимпатическая часть автономной нервной системы. | | |
| | Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. | | |
| | Принципы образования и расположения симпатических сплетений. | | |
| | Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. | | |
| | Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |

| | | | |
|---|--|------------------------------|---|
| Раздел 12. Сенсорная система. | | Т-2 ПР-4 СР-0 | |
| Тема 12.1 | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.3. |
| Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств. | Лекция №10. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств. | 2 | ПК 2.1. |
| | <p>Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.</p> <p>Классификация сенсорных систем.</p> <p>Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов.</p> <p>Зрительный анализатор.</p> <p>Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат.</p> <p>Механизм зрительного восприятия.</p> <p>Аккомодация, аккомодационный аппарат.</p> <p>Определение остроты зрения.</p> <p>Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий..</p> <p>Слуховой анализатор.</p> <p>Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.</p> <p>Определение остроты слуха.</p> <p>Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов.</p> | | <p>ПК 4.2.</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 10</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|
| | <p>Кожа, ее строение, функции, производные.</p> <p>Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).</p> <p>Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Вкусовой анализатор.</p> <p>Висцеральная сенсорная система.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> | | |
| | В том числе практических занятий: | 4 | |
| | Практическое занятие №10. Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов. Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Консультация | | 2 | |
| Всего: | | 174 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Учебно-наглядными средствами обучения:

- набор таблиц по анатомии (по темам);
- набор микропрепаратов по анатомии;
- набор барельефов по анатомии (по темам);
- влажные препараты по анатомии;
- скелет и набор костей скелета человека;
- муляжи по темам.

4. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы;
- тонометр;
- измеритель АД;
- фонендоскоп;
- спирометр сухой;
- динамометр кистевой;
- молоточки для рефлексотерапии;
- секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В.Гайворонский. - М.: ИЦ «Академия», 2018.- 496 с.

Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 704 с.

3.2.2. Основные электронные издания

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.medliter.ru

3.2.3 Дополнительные источники

1. Анатомический атлас /под ред.А.И.Спивака.-М.:Владис, 2017.-1690 с.
2. Борисович, А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека / А. И. Борисович. – М.:ИЦ «Академия», 2016. – 154 с.
3. Борзяк, Э.И. Анатомия человека: фотографический атлас / Э.И. Борзяк, Г.фон Хагенс, И.Н. Путалова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.-480 с.
4. Боянович, Ю.В. Атлас анатомии человека /Ю.В.Боянович .- Ростов н/ - Д.: Феникс, 2017.-734 с.
5. Кондрашев, А.В. Нормальная анатомия человека: учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.-М.: ЭКСМО, 2015.-400 с.
6. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебн. пособие, 1-е изд., 2018.- 426 с.
7. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2017.-320 с. - (Электронная книга).
8. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.
9. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.
10. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.
11. Топоров, Г.Н. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2015.-278 с.

3.2.3.1. Периодические издания

1. Морфологические ведомости, №12. - Издательство Российской академии медицинских наук (РАМН) и Международной ассоциации морфологов (МАМ),. 2016

2. Вестник Московского университета, №1. - Издательство Российская академия медицинских наук, 2016

3. Онтогенез. - Издательство Международная академическая издательская компания МАИК «Наука/Interperiodica», 2016

3.2.3.2. Нормативные документы

Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015 – 2030 гг.

Федеральный проект "Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи"

Федеральный проект "Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями"

Федеральный проект "Борьба с онкологическими заболеваниями"

Федеральный проект "Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям"

Федеральный проект "Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами"

Федеральный проект "Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий"

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены | | |
| Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем | <p>Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Решение ситуационных, практикоориентированных задач</p> <p>Оценка демонстрации на муляжах</p> |
| Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента | <p>Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма.</p> <p>Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Решение ситуационных, практикоориентированных задач.</p> |
| Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний | <p>Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены</p> <p>Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем</p> | <p>Тестирование</p> <p>Защита рефератов, докладов.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Решение ситуационных, практикоориентированных задач.</p> |

Характеристики демонстрируемых умений

| | | |
|--|---|---|
| <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента</p> | <p>Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека</p> | <p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> |
| <p>Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания</p> | <p>Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы</p> | <p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> |
| <p>Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</p> | <p>Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни.</p> <p>Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.</p> | <p>Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Защита рефератов, докладов</p> |