

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.02 Психология  
Специальность «Лечебное дело»**

**2023г**

Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»

Анискевич Т.Н.  
«01» сентября 2023г



Автор: преподаватель СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»:

Коренькова В.П. – преподаватель психологии

Внутренний рецензент: Махмудова А.Ш. – зам. директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа ОП 02 Психология рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «01» сентября 2023г;

одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «01» сентября 2023г

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Лечебное дело» (базовый и углубленный уровни подготовки), фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, специализации по психологии.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

### образовательной программы:

- Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Современная система здравоохранения требует от медицинской сестры, фельдшера, акушерки профессиональных знаний и умений, соответствующих современной технологии профессиональной деятельности. В то же время медицинская профессия относится к профессиям группы «человек – человек», основной особенностью которой является направленность личности на отношения с другими людьми, в частности, с пациентами, коллегами, семьей.

Знания и умения, полученные при освоении учебной дисциплины, позволят будущей медсестре повысить свою психологическую компетентность,

развить свои профессиональные способности, использовать полученные знания при организации различных видов учебной, трудовой, творческой деятельности, открыть пути самосовершенствования умственной деятельности, адекватно выстраивать систему отношений с другими людьми, разобраться в собственной психической жизни, понять самого себя.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно - профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- особенности делового общения;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **32** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;  
практические занятия -**12 часов**, теоретические – **20 часа**  
На 1 курсе 1 семестр – всего **32ч**, теория-**20ч**, практика-**12ч**,

**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b> <i>1 курс обучения</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>	<b>1 курс</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет психологии</b>	<b>Лекция №1. Тема: Предмет психологии</b> <b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1   Цель и задачи психологии как науки.		
	2   Отрасли психологии.		
	3   Методы психологии.		
	4   Понятие психики, принципы ее развития.		
<b>Тема 1.2. Познавательные процессы</b>	<b>Лекция №2;3. Познавательные процессы</b> <b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Функции познавательных процессов		3
	2   Классификация познавательных процессов		

	3	Патология познавательных процессов Специфика общения с пациентами.		
<b>Тема 1.3. Эмоционально- волевая сфера</b>	<b>Лекция №4 Эмоционально-волевая сфера. Потребностно-мотивационная сфера</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».		3
	2	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Патология воли, особенности ухода		
4	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности»,		3	

		«личностный смысл».		
	5	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Личность</b> <b>Формирование</b> <b>и развитие</b> <b>личности</b>	<b>Лекция №5 Личность. Формирование и развитие личности</b> <b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»		2
	2	«Темперамент», «характер». Акцентуации характера.		
	3	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	<b>Практическое занятие №1</b>		<b>4</b>	
	1. Диагностика состояния познавательных процессов (восприятие; внимание; память; мышление). 2. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).			

<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2.</b> <b>Социальная</b> <b>Психология</b></p>				
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.1.</b> <b>Социальные</b> <b>отношения</b></p>	<p><b>Лекция №6 Предмет, задачи и методы социальной психологии</b> <b>Социальные отношения</b> <b>Содержание учебного материала</b></p>	2		
	1	Предмет, задачи и методы социальной психологии.		2
	2	Личность в социальной психологии.		
	3	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы.		
	4	Межличностные конфликты и пути их разрешения.		
5	Агрессия.			
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Лекция № 7 Понятие об общении</b></p>	2		

<b>Психология Общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Определение, стороны, уровни общения, барьеры общения.		2
	2	Психология делового общения		
	<b>Практическое занятие №2</b>		4	
1. Диагностика состояния агрессии (опросник «Басса – Дарки»); 2. Тест «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» (методика К.Томаса); 3. Составление и решение ситуационных задач ( по теме: «Барьеры общения»)				
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>				
<b>Тема 3.1. Психосоматика здоровья</b>	<b>Лекция № 8 Психосоматика здоровья</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».			
	2	Классификация психосоматических расстройств.		2
3	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни			
<b>Тема 3.2. Внутренняя</b>	<b>Лекция № 9 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>		2	

<b>картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».		2
	2	Структура внутренней картины болезни.		
	3	Классификация типов реагирования на болезнь.		
<b>Тема 3.3. Психология оказания медицинской помощи</b>	<b>Лекция №10 Психология оказания медицинской помощи</b>		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		3
	2	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции.		
	3	Психологические аспекты паллиативного ухода		
	4	«Трудные» пациенты: тактика работы		
	<b>Практическое занятие № 3</b>		4	
1. Составление и решение ситуационных задач: типы реагирования на болезнь. 2. Опросник «Вторичная выгода от болезни»				
		<b>Всего:</b>	<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD–проигрыватель.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Островская И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.
2. Столяренко Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489968> (дата обращения: 25.12.2021).
2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469702> (дата обращения: 25.12.2021).
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/469732> (дата обращения: 25.12.2021).
4. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный //

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волкова А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 446 с.
2. Харова М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</li> <li>- классифицирует и интерпретирует понятия;</li> <li>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</li> <li>- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;</li> <li>- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;</li> <li>- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- обосновывает использование этических принципов общения;</li> <li>- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль</b></p> <p>– дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части. Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p>Умения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации решений в смоделированных</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul>	<p>стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</li> <li>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>практической задачи в билете.</p>
--	--	--------------------------------------

