

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПСИХИАТРИИ»**

по специальности «Сестринское дело»

Срок обучения: 4 недели

Объем программы: 144 часа

Форма обучения: очно-заочная

2023 год

«Утверждаю»
Директор СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж
имени Е.О. Мухина»
Т.Н. Анискевич
от «01» сентября 2023 г.



Авторы:

Анискевич Т.Н. – директор СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Нагибина А.В. – заведующая ОДО СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Петухов А.И. – преподаватель профессиональных модулей СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Рецензия
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
«Сестринское дело в психиатрии»,
цикл повышения квалификации,
очно-заочная форма обучения

Цель рецензии дать оценку разработанной образовательной программе.

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии» разработана преподавателем СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина» и предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело».

Рабочая программа соответствует предложенному ГБОУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России макету примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием. Рабочая программа согласована с работодателем и содержит разделы:

- пояснительная записка;
- паспорт ДПП;
- результаты освоения ДПП;
- структура и содержание ДПП;
- требования к условиям реализации программы;
- контроль и оценка результатов освоения программы.

В паспорте программы отмечена область применения программы, цели и задачи модуля, рекомендуемое количество часов.

Раздел результаты освоения содержит перечень совершенствуемых ПК. Содержание программы, объём времени, отведённый на освоение программы и её составляющих, а так же соотношение объёма теоретического и практического обучения, обеспечивает получение заявленных результатов. Программа включает универсальные модули:

- УМ1. Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности
- УМ2. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации
- УМ3. Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях

В каждом разделе специального модуля отмечены темы занятий, виды самостоятельной работы.

Рекомендуемые в программе дополнительные источники актуальны и соответствуют содержанию программы.

Рабочая программа повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии» обеспечивает использование современных технологий обучения, а материально-техническое оснащение учебных кабинетов позволяет обеспечить качественное повышение квалификации слушателей.

Освоение программы повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии» будет способствовать повышению качества и эффективности деятельности медицинских работников на рабочем месте в соответствии с потребностями здравоохранения.



*Главный врач ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ»
Трещева Н.А.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа цикла повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии»

Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Программа разработана с учетом требований, изложенных в:

- Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ,
- Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 08.12.2010 N 348-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013 г. №29444);
- Порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012 г. №66 (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012 г. №25359);
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 23 июля 2010 года N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (в ред. от 09.04.2018);
- Приказ Министерства здравоохранения РФ № 186 от 05.06.1998 г. «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ №1183н от 20.12.2012 г. «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
- Профессиональном стандарте 02.065 «Медицинская сестра/медицинский брат». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года №475.
- Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №502);
- Письме Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письме Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей»
- Письме Министерства образования и науки Российской Федерации «О дополнительном профессиональном образовании» от 09 октября 2013 г. № 06-735.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии» предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в области первичной доврачебной медико-санитарной помощи в условиях психиатрического стационара и кабинета, направлена на совершенствование ПК, приобретённых при прохождении обучения по программе повышения квалификации.

Проведение профилактических мероприятий:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждениях здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

1.2 Требования к результатам обучения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в процессе освоения программы должен приобрести следующие умения и знания:

знать:

- факторы риска, способствующие возникновению психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- клинические проявления психических заболеваний, алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических процедур в условиях психиатрического отделения;
- особенности и этапы сестринского процесса в психиатрии: первичную оценку состояния пациента, проблемы пациента, планирование сестринского вмешательства, осуществление запланированного ухода, проведение текущей и итоговой оценки сестринской деятельности;

- принципы обучения пациента и его семьи вопросам ухода и самоухода;
- этические принципы общения с психиатрическими больными и их родственниками.

уметь:

- выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительские мероприятия;
- осуществлять и документировать этапы сестринского процесса при уходе за пациентами;
- оценивать состояние и выделять ведущие синдромы и симптомы у пациентов, оказывать экстренную помощь;
- готовить пациентов к диагностическим процедурам;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала;
- применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции;
- консультировать пациента, семью по вопросам профилактики психических заболеваний, наркозависимости;
- взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, поддерживать психологический климат на отделении, соблюдать принципы этики.

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, итоговой аттестации.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

Основной целью использования ЭО и ДОТ является предоставление слушателям возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения). Целью использования ЭО и ДОТ в образовательной деятельности образовательной организации является обеспечение доступности образования, повышение качества подготовки, развитие инновационных образовательных технологий

Использование ЭО и ДОТ способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности;
- повышению эффективности организации образовательных отношений;
- повышение доступа к качественному образованию;
- повышение качества образования в соответствии с интересами, способностями и потребностями слушателей.

Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- 1) принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды Moodle;
- 2) принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;
- 3) принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий по неблагоприятным погодным условиям и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Дистанционные технологии:

- комплексные кейс-технологии
- компьютерные сетевые технологии
- дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.

Практические занятия по программе проводятся в симуляционном кабинете с применением следующих симуляционных технологий:

1. Визуальная: классические учебные пособия, электронные учебники, обучающие компьютерные игры.

2. Тактильная: тренажеры для отработки практических навыков, реалистичные фантомы органов, манекены сердечно-лёгочной реанимации (СЛР), например, фантом для отработки интубации трахеи.
3. Реактивная: манекены низшего класса реалистичности (Low-Fidelity).
4. Автоматизированная: манекены среднего класса реалистичности, видеооборудование.
5. Аппаратный: симулятор среднего класса в палате, оснащенной медицинской мебелью и аппаратурой, тренажер, укомплектованный реальным медицинским оборудованием
6. Интерактивная: роботы-симуляторы пациента высшего класса реалистичности (High Fidelity) и виртуальные симуляторы с обратной тактильной связью.
7. Интегрированная: комплексные интегрированные симуляционные системы – взаимодействующие виртуальные симуляторы.

1.3. Требования к уровню образования слушателя.

Дополнительная профессиональная рабочая программа повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», а также имеющих специализацию по программе «Сестринское дело в психиатрии».

Требования к принимаемым на обучение:

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Продолжительность обучения 144 часа (1 месяц), в том числе:

- теоретическая подготовка составляет 64 часа (заочная часть),
- практическая подготовка – 74 часов (очная часть),
- итоговая аттестация – 6 часов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Основа обучения: бюджетная (за счет бюджета субъекта РФ (Смоленская область), договорная (за счет физических и(или) юридических лиц).

1.7. Выдаваемый документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Результатом освоения программы является освоения вида профессиональной деятельности «Сестринское дело в психиатрии» и совершенствование профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждениях здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПСИХИАТРИИ»

Учебный план программы повышения квалификации состоит из пяти модулей: 3-х модулей универсальных, 2-х модулей специальных, итоговой аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов	В том числе по видам учебных занятий			Из всех часов (графы 2) с ДОТ
		Всего часов	Теория	Практика (симуляционное обучение)	
1	2	3	4	5	6
	Универсальные модули	52	30	22	16
1.	Универсальный модуль №1. «Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности»	12	10	2	6
2.	Универсальный модуль №2. «Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации»	26	14	12	8
3.	Универсальный модуль №3. «Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях»	14	6	8	2
	Специальные модули	86	34	52	16
4.	Специальный модуль №1. «Теоретические и практические основы сестринского дела»	16	4	12	1
5.	Специальный модуль №2. «Сестринское дело в психиатрии»	70	30	40	14
6.	Итоговая аттестация	6	-	5	1
Всего:		144	64	80	32

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПСИХИАТРИИ»
3.1. Тематический план дополнительной профессиональной программы очно-заочной формы обучения

Коды ПК	Наименование модулей, разделов	В том числе по видам учебных занятий		
		Всего, часов	Теория, часов	Практические занятия, часов
1	2	4	5	6
ПК1.1, ПК2.1; ПК2.3.	Универсальный модуль №1. Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности	12	10	2
ПК3.1; ПК3.2. ПК3.3.	Универсальный модуль №2. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации	26	14	12
ПК2.1; ПК2.3. ПК2.6., ПК4.8.	Универсальный модуль №3. Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях	14	6	8
ПК4.3; ПК4.4. ПК 4.6.	Специальный модуль №1. Теоретические и практические основы сестринского дела	16	4	12
ПК1.1-1.3 ПК 2.1.-2.8. ПК3.-3.3 ПК4.3;4.4; 4.6; 4.8	Специальный модуль №2. Сестринское дело в психиатрии	70	30	40
	Раздел 1. Организация психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии.	8	4	4
	Раздел 2. Сестринский процесс в психиатрии	8	4	4
	Раздел 3. Основные психопатологические симптомы и синдромы	54	22	32
	Всего:	138	64	74
	Экзамен	6	-	6
	Всего по программе:	144	64	80

3.2. Тематический план и содержание универсальных модулей №1, №2, №3 и специальных модулей №1 и №2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов макс.	Уровень освоения
1	2	3	4
Универсальный модуль №1		12	
Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности		(10/2)	
Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		4	
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения	<i>Лекция № 1. Тема: Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения</i> Нормативно-правовое регулирование организации медицинской помощи в РФ, регионе на современном этапе. Право на занятие медицинской деятельностью. Социальная поддержка и правовая защита средних медицинских работников.	2	2
Тема 1.2. Права и обязанности средних медицинских работников при оказании медицинской помощи	<i>Лекция № 2. Тема: Права и обязанности средних медицинских работников при оказании медицинской помощи</i> Права и обязанности средних медицинских работников. Должностные инструкции. Повышение квалификации. Профессиональный и карьерный рост. Ответственность средних медицинских работников.	2	2
Раздел 2. Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника		4	
Тема 2.1. Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	<i>Лекция № 1. Тема: Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.</i> Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника. Личностно-ориентированное общение. Деловое общение. Работа в команде. Внутригрупповое и ролевое общение. Межличностные конфликты, предупреждение, пути разрешения.	2	2
Тема 2.2. Основные причины синдрома профессионального выгорания.	<i>Лекция № 2. Тема: Основные причины синдрома профессионального выгорания.</i> Основные причины, проявления синдрома профессионального выгорания. Основы профилактики и реабилитации.	2	2
Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности		4	
Тема 3.1. Технологии поиска тематической (профессиональной)	<i>Лекция № 1. Тема: Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet.</i> Представление о контекстном поиске. Рекомендации по правильному формированию	2	2

информации в сети Internet.	запросов. Общие знания о поисковых системах русскоязычного пространства. Интернет. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Общие правила функционирования. Представление о специализированных (медицинских) ресурсах в сети Интернет. Социальные сети, их роль в профессиональных коммуникациях.		
Тема 3.2. Организация электронного документооборота.	<i>Практическое занятие № 1. Тема: Организация электронного документооборота.</i> Понятие электронного документооборота. Понятие электронного документа. Форматы электронного документа. Электронная цифровая подпись. Организация совместной работы над документом. Жизненный цикл документа. Каталогизация и архивирование. Понятие о создании электронных архивов. Представление об электронной почте, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla Thunderbird и The Bat! Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	2	2
Универсальный модуль №2 Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации		26 (14/12)	
Раздел 1. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации		6	
Тема 1.1. Организация безопасной среды для пациента	<i>Лекция № 1.</i> <i>Тема: «Организация безопасной среды для пациента»</i> Понятия «безопасная больничная среда», «лечебно-охранительный режим». Мероприятия, обеспечивающие безопасную больничную среду в ЛПУ. Элементы лечебно-охранительного режима. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений и травм.	2	2
Тема 1.2. Контроль и оценка лекарственной терапии и применения медицинских изделий. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.	<i>Лекции № 2.</i> <i>Тема: «Контроль и оценка лекарственной терапии и применения медицинских изделий. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств»</i> Нежелательные (неблагоприятные) побочные действия лекарственной терапии и применения медицинских изделий. Понятие. Виды. Клинические проявления. Тактика медицинского работника. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Фармакотерапия антибиотиками.	4	2

Раздел 2. Обеспечение инфекционной безопасности пациента		18	
Тема 2.1. Основы организации инфекционной безопасности	<p><i>Лекция № 1.</i> <i>Тема: «Основы организации инфекционной безопасности»</i></p> <p>Понятие «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы ВБИ. Меры профилактики ВБИ. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПО. Обработка рук. Использование аварийной аптечки анти-ВИЧ. Классификация предметов окружающей среды по категории риска переноса ВБИ. Классификация, сбор и удаление отходов ЛПО.</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие № 1.</i> <i>Тема: «Профилактика внутрибольничной инфекции»</i></p> <p>Универсальные и стандартные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Уровни мытья рук. Техника мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медицинского персонала.</p>	4	2
Тема 2.2. Дезинфекция, предстерилиза- ционная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	<p><i>Лекция № 2.</i> <i>Тема: «Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения»</i></p> <p>Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Химические средства обеззараживания. Требования к дезинфекционному режиму в ЛПО. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Требования к персоналу при работе с дезинфектантами. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Этапы. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Понятие «стерилизация». Методы и режимы стерилизации изделий медицинского назначения. Контроль качества стерилизации. Правила работы со стерильным материалом.</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие № 2.</i> <i>Тема: «Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения»</i></p> <p>Технологии обеспечения инфекционной безопасности при организации и проведении дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения в ЛПО.</p>	4	2
Тема 2.3. Безопасное перемещение пациентов	<p><i>Лекция № 3. Тема: «Безопасное перемещение пациентов»</i></p> <p>Медицинская эргономика. Понятие. Значение. Правила биомеханики Факторы риска при работе с грузами. Профилактика травматизма.</p>	2	2

	Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. <i>Практическое занятие № 3.</i> <i>Тема: «Безопасное перемещение пациентов»</i> Безопасное перемещение пациентов и грузов. Основные правила перемещения пациентов: использование вспомогательных средств; правильное положение рук и ног; положение пациента; положение спины медсестры; использование массы собственного тела; работа с помощником. 2 Перемещение пациента в кровати: на бок, на живот, на спину, в положение Симса, в положение Фаулера. Перемещение пациента вне кровати. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.	4	2
Раздел 3. Обеспечение благоприятной психологической среды		2	
Тема 3.1. Обеспечение благоприятной психологической среды	<i>Лекция № 1.</i> <i>Тема: «Обеспечение благоприятной психологической среды»</i> Внутренняя картина болезни. Понятие. Компоненты. Типы реагирования Совладающее поведение. Личностные и средовые ресурсы. Позитивная среда общения. Механизмы формирования. Содержание. Роль медицинских работников. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Обучение пациента и членов его семьи.	2	2
Универсальный модуль №3 Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях		14 (6/8)	
Раздел 1. Медицинская помощь при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни.		12	
Тема 1.1. Правовые основы оказания первой помощи. Базовая сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, состояниях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего.	<i>Лекция № 1. Тема: Правовые основы оказания первой помощи. Базовая сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, состояниях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего.</i> Правовые основы оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, состояниях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего. <i>Практическое занятие № 1. Тема: Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР.</i>	2 4	2
Тема 1.2. Анафилактический шок. Алгоритмы оказания	<i>Лекция № 2. Тема: Анафилактический шок. Алгоритмы оказания экстренной помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни пациента</i>	2	2

экстренной помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни пациента	Анафилактический шок, причины, клинические проявления. Алгоритм оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке. Алгоритмы оказания экстренной помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами и порядками оказания неотложной помощи и компетенцией средних медицинских работников.		
	<i>Практическое занятие № 2. Тема: Оказание помощи при кровотечениях, инородном теле верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, отморожении.</i>	4	2
Раздел 2. Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.		2	
Тема 2.1. Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Лекция № 1. Тема: Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.</i> Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС. Медицинская сортировка. Сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Организация помощи при химических авариях, радиационных поражениях.	2	

Тематический план и содержание специального модуля №1 и №2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Специальный модуль №1. Теоретические и практические основы сестринского дела		16 (4/12)	
Тема 1. Сестринский процесс и потребности человека	<i>Лекция № 1. Тема: Сестринский процесс и потребности человека</i> Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу	2	2
Тема 2. Прием пациента в стационар	<i>Практическое занятие № 1. Тема: Прием пациента в стационар</i> Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента на педикулез. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 г «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»). Педикулоцидные препараты. Санитарная обработка пациента: полная и частичная.	2	2
Тема 3. Оценка функционального состояния пациента	<i>Практическое занятие № 2. Тема: Оценка функционального состояния пациента</i> Измерение АД (Приказ МЗ РФ № 4 от 24.01.03 г.), нормальные показатели АД, аппараты для измерения АД. Определение ЧДД, нормальные показатели ЧДД.	2	3

	<p>Определение пульса, места определения пульса, качества пульса. Термометрия. Основные способы измерения температуры тела.</p>		
Тема 4. Личная гигиена тяжелобольного пациента	<p><i>Практическое занятие № 3. Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента</i> Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).</p>	2	3
Тема 5. Профилактика пролежней	<p><i>Практическое занятие № 4. Тема: Профилактика пролежней</i> Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").</p>	2	3
Тема 6. Медикаментозное лечение в сестринской практике	<p><i>Лекция № 2. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике</i> Пути введения лекарственных средств. Наружный путь введения лекарственных средств. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Инъекции. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие № 5. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике</i> Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Набор лекарственного средства из ампулы и из флакона. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости и капельное введение жидкости. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Возможные осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>	4	3
Специальный модуль № 2. Сестринское дело в психиатрии		70 (30/40)	
Раздел 1. Организация психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии		6	-

<p>Тема 1.1. Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии.</p>	<p><i>Лекция № 1. Тема: Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии.</i></p> <p>Организация психиатрической помощи; основные цели (ст. 1 «Психиатрическая помощь и принципы ее оказания» Закона РФ “ О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании”). Стационарные, полустационарные и амбулаторные формы оказания психиатрической помощи; краткая характеристика (Раздел II Закона РФ. Обеспечение психиатрической помощью и социальная защита лиц, страдающих психическими расстройствами, ст. 16, 17; Раздел IV Виды психиатрической помощи и порядок ее оказания, ст.26, 27, 28, 29).</p> <p>Основные международные правовые документы в области психиатрии: Положение и взгляды Всемирной психиатрической ассоциации о правах и юридической защите психически больных (Афины, 1989), Гавайская декларация (Вена, 1983), Луксорская декларация прав человека, принятая Всемирной Федерацией охраны психического здоровья. Закон Российской Федерации “ О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании” от 02.07. 1992 г. Четыре основные задачи, на решение которых направлен Закон. Основные права пациентов. Краткая характеристика понятий: информированное согласие, врачебная тайна и конфиденциальность, дееспособность, ограниченная дееспособность, недееспособность, вменяемость и невменяемость. Основные статьи Закона, касающиеся соблюдения прав пациента с психическим расстройством: Статья 4 «Добровольность обращения за психиатрической помощью»; Статья 5 «Права лиц, страдающих психиатрическими расстройствами»; Статья 9 « Сохранение врачебной тайны при оказании психиатрической помощи»; Статья 11 «Согласие на лечение»; Статья 12 «Отказ от лечения»; ст. 33 – 36, касающиеся госпитализации в недобровольном порядке; Статья 37 «Права пациентов, находящихся в психиатрических стационарах».</p>	2	2
<p>Тема 1.2. Структура психиатрического стационара и организация работы медперсонала. Организация и содержание работы медсестер на отделении. Документация</p>	<p><i>Лекция № 2. Тема: Структура психиатрического стационара и организация работы медперсонала. Организация и содержание работы медсестер на отделении. Документация.</i></p> <p>Структурные подразделения психиатрического стационара: приемный покой, отделения, диагностические кабинеты, отделение реабилитации. Обязанности медицинского персонала психиатрического стационара (ст. 39 Закона РФ) Терапевтическая среда стационара. Роль медсестер в ее создании и поддержании. Принцип организации психиатрического стационара по системе «открытых дверей». Сестринская документация, ведущаяся на отделениях (в том числе журнал наблюдения). Правила записи психического статуса пациента. Особенности санэпидрежима и внутрибольничных инфекций психиатрического стационара. Порядок госпитализации и выписки из стационара (ст. 28, 29, 40 Закона РФ). Принципы охраны труда и техники безопасности при работе в психиатрических</p>	2	2

	<p>учреждениях.</p> <p>Виды амбулаторной психиатрической помощи (ст. 26 Закона РФ). Структурные подразделения психоневрологического диспансера: регистратура, кабинеты, лечебно-трудовые мастерские.</p> <p>Основные формы сестринской помощи. Понятия: стигма, комплаенс. Цели, задачи и осуществление на практике реабилитации психически больных. Роль среднего персонала в ее осуществлении. Сестринская документация, ведущаяся на отделениях (в том числе журнал наблюдения). Правила записи психического статуса пациента. Особенности санэпидрежима и внутрибольничных инфекций психиатрического стационара. Порядок госпитализации и выписки из стационара (ст. 28, 29, 40 Закона РФ). Принципы охраны труда и техники безопасности при работе в психиатрических учреждениях.</p> <p><i>Практическое занятие № 1. Тема: Организация психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии.</i></p> <p>Организация психиатрической помощи; основные цели (ст. 1 «Психиатрическая помощь и принципы ее оказания» Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»). Стационарные, полустационарные и амбулаторные формы оказания психиатрической помощи; краткая характеристика. Функции психоневрологического диспансера и задачи, которые он призван решать. Функции психоневрологических интернатов. Дневной стационар как учреждение полустационарного типа; показания и противопоказания к направлению в дневной стационар. Психиатрический стационар; задачи.</p>		
Раздел 2. Сестринский процесс в психиатрии		4	3
Тема 2.1. Особенности сестринского процесса в психиатрии	<p><i>Лекция № 3,4. Тема: Особенности сестринского процесса в психиатрии.</i></p> <p>Современные направления в психиатрии: нозологическое, синдромологическое, эклектическое, антипсихиатрическое. Основные разделы современной психиатрии. Три исторических этапа совершенствования роли медсестер психиатрической помощи: опекунская роль; роль зависимого исполнителя назначений врача; роль независимого специалиста, действующего в рамках профессиональной компетенции сестринского дела. Определение сестринского процесса в психиатрии и его особенности в целом.</p> <p>Психотерапевтическая функция медсестры психиатрической помощи; создание и поддержание терапевтической среды психиатрического стационара; деятельность медсестры, выполняемая при поддержке другого медперсонала. Коммуникативные навыки в практике работы медсестры. Многопрофильная клиническая бригада специалистов в психиатрии и участие медсестры в ее работе. Понятие деинституализации. Профилактическое направление современной психиатрии.</p>	8	2

	<p><i>Практическое занятие № 2. Особенности сестринского процесса в психиатрии.</i></p> <p>Современные направления в психиатрии: нозологическое, синдромологическое, эклектическое, антипсихиатрическое. Основные разделы современной психиатрии. Три исторических этапа совершенствования роли медсестер психиатрической помощи: опекунская роль; роль зависимого исполнителя назначений врача; роль независимого специалиста, действующего в рамках профессиональной компетенции сестринского дела. Определение сестринского процесса в психиатрии и его особенности в целом.</p> <p>Психотерапевтическая функция медсестры психиатрической помощи; создание и поддержание терапевтической среды психиатрического стационара; деятельность медсестры, выполняемая при поддержке другого медперсонала. Коммуникативные навыки в практике работы медсестры. Многопрофильная клиническая бригада специалистов в психиатрии и участие медсестры в ее работе. Понятие деинституализации. Профилактическое направление современной психиатрии.</p> <p>Роль медсестры в системе психиатрической помощи и особенности ее работы в различных психиатрических учреждениях. Краткая характеристика пяти этапов сестринского процесса, применительно к психиатрии. Наиболее часто встречающиеся сестринские диагнозы в психиатрии; понятие PES – формата сестринского диагноза. Место сестринского диагноза в организации лечебно-диагностического процесса.</p>	4	3
Раздел 3. Основные психопатологические симптомы и синдромы		54	
Тема 3.1. Расстройство ощущения, восприятия, памяти, мышления, интеллекта.	<p><i>Лекция № 5. Тема: Расстройство ощущения, восприятия, памяти, мышления, интеллекта.</i></p> <p>Классификация психических заболеваний (3 основные группы: психозы, пограничные психические заболевания, задержка психического развития). Понятие о позитивных (продуктивных) синдромах. Характеристика психотического, непсихотического и дефицитарного уровней расстройств психической деятельности. Нарушения ощущений: гиперестезия, гипостезия, анестезия, сенестопатии. Нарушения восприятия: иллюзии, истинные и псевдогаллюцинации. Память как процесс закрепления временных связей, его составные части (фиксация, ретенция, репродукция). Современные представления о психологических, физиологических основах памяти. Патология памяти: гипермнезии, гипомнезии, амнезии, парамнезии. Корсаковский (амнестический) синдром. Методы исследования памяти. Органические заболевания мозга, при которых встречаются расстройства памяти и интеллекта. Расстройства мышления: по темпу, стройности, продуктивности и целенаправленности. Бред, его виды. Сверхценные идеи и навязчивые состояния. Роль наследственности и социальной среды в развитии интеллекта. Умственная отсталость, деменция.</p>	2	2

	<p><i>Практическое занятие № 3. Тема: Расстройство ощущения, восприятия, памяти, мышления, интеллекта.</i></p> <p>Демонстрация и разбор больных с наиболее типичными формами расстройств ощущения, восприятия, мышления, памяти, интеллекта. Освоение методов клинического выявления снижения интеллекта. Методы исследования памяти: воспроизведение событий общественной и личной жизни, пересказ прочитанного, проба с шестью цифрами и другие. Ознакомление с возможностью выявления бредовых идей по косвенным признакам: отказ от пищи, манера отвечать на вопросы и др.</p>	4	3
<p>Тема 3.2. Эмоционально-волевые нарушения. Депрессивные состояния. Состояния двигательного возбуждения. Расстройства сознания.</p>	<p><i>Лекция № 6,7. Тема: Эмоционально-волевые нарушения. Депрессивные состояния. Состояния двигательного возбуждения. Расстройства сознания.</i></p> <p>Патология эмоциональной деятельности: эйфория, депрессия, тревога, аффект, патологический аффект, эмоциональная тупость, апатия. Двигательно-волевые (поведенческие) расстройства: двигательное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, кататоническое, психогенное), кататонический ступор. Расстройства влечений (клептомания, дромомания, пиромания, группа сексуальных парафилий). Расстройства сознания и самосознания.</p>	4	2
	<p><i>Практическое занятие № 4. Тема: Эмоционально-волевые нарушения. Депрессивные состояния. Состояния двигательного возбуждения. Расстройства сознания.</i></p> <p>Демонстрация и разбор больных с формами эмоционально-волевых нарушений, с депрессиями, расстройствами сознания. Составление плана сестринского ухода.</p>	4	3
<p>Тема 3.3. Шизофрения, биполярное расстройство. Клиника, особенности СП. Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10. Понятие психического здоровья, профилактики психических расстройств.</p>	<p><i>Лекция № 8,9. Тема: Шизофрения, биполярное расстройство. Клиника, особенности СП. Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10. Понятие психического здоровья, профилактики психических расстройств.</i></p> <p>Краткая история развития учения о шизофрении. Определение, патогенез. Клиническая картина шизофрении; диагностические критерии. Ранние симптомы: астенический симптомокомплекс: головные боли, расстройства сна, снижение активности и работоспособности, возникающие без объективной причины, разлад психики, нарушение ассоциативного процесса (соскальзывание, задержка мышления, неясность, навязчивости, ипохондричность, сенестопатии, явления дереализации). Нарастание изменений аффективности и волевой активности. Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая). Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Эмоциональное снижение. Расстройства волевой деятельности (абулия, аутизм, негативизм). Нарушение мышления. Продуктивная симптоматика. Синдром Кандинского-Клерамбо. Лечение. Психотерапия. Нейролептики. СП и основные сестринские диагнозы при</p>	4	2

	<p>шизофрении. Профилактика обострений. Реабилитация. Клиническая картина биполярного расстройства; диагностические критерии. Маниакальное состояние. Депрессивное состояние. СП и основные сестринские диагнозы при биполярном расстройстве. «Международная статистическая классификация болезней и связанных со здоровьем проблем» 10-й пересмотр (МКБ – 10). Пятая глава МКБ – 10 «Психические и поведенческие расстройства». Общие положения. Понятие психического здоровья. Понятие «госпитализма». Принципы системы реабилитации психических больных. Этапы реабилитации в психиатрии: восстановительная терапия; реадaptация; реабилитация в собственном смысле этого слова.</p>		
	<p><i>Практическое занятие № 5. Тема: Шизофрения, биполярное расстройство. Клиника, особенности СП. Принципы классификации психических расстройств в МКБ-10. Понятие психического здоровья, профилактики психических расстройств.</i></p> <p>Ранние симптомы шизофрении (астенический симптомокомплекс, головные боли, нарушение сна и др.), значимость своевременного выявления признаков болезни. Определение основных симптомов заболевания. Оценка состояния пациента. Сбор информации при беседе с родственниками и ее анализ. Принципы современной психофармакотерапии. Трудотерапия.</p> <p>Биполярный аффективный психоз. Этиология, патогенез заболевания, его распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка (интермиссии). Симптоматология депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничужения. Стойкие суицидальные мысли, тенденции, расширенные самоубийства. Обязательность госпитализации депрессивных больных в психиатрический стационар. Соматические симптомы при депрессивной фазе. Особенности ухода и надзора. Оказание неотложной помощи больным с биполярным аффективным психозом.</p> <p>Осуществление и документирование этапов СП при уходе за пациентами.</p>	4	3
Тема 3.4. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы. Врожденная умственная отсталость (олигофрения).	<p><i>Лекция № 10. Тема: Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы. Врожденная умственная отсталость (олигофрения).</i></p> <p>Понятие о негативных (дефицитарных) психопатологических синдромах. Патология внимания и нарушения памяти. Антеро- и ретроградная амнезия, синдром Корсакова. Конфабуляции и псевдореминесценции. Расстройства интеллекта: слабоумие (врожденное и приобретенное).</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие № 6. Тема: Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы. Врожденная умственная отсталость (олигофрения).</i></p> <p>Понятие о негативных (дефицитарных) психопатологических синдромах. Патология</p>	4	3

	<p>внимания и нарушения памяти. Антеро- и ретроградная амнезия, синдром Корсакова. Конфабуляции и псевдореминесценции. Расстройства интеллекта: слабоумие (врожденное и приобретенное).</p> <p>Составление развернутого плана сестринских вмешательств при расстройствах интеллекта.</p> <p>Обучение больного и членов его семьи самоуходу и уходу при врожденном и приобретенном слабоумии.</p>		
<p>Тема 3.5. Геронтопсихиатрия: пресенильные и сенильные психозы, инволюционная депрессия, параноид, сосудистая деменция, сенильная деменция, болезнь Альцгеймера.</p>	<p><i>Лекция № 11. Тема: Геронтопсихиатрия: пресенильные и сенильные психозы, инволюционная депрессия, параноид, сосудистая деменция, сенильная деменция, болезнь Альцгеймера.</i></p> <p>Церебральный атеросклероз. Факторы, способствующие его развитию. Нарушение психики на разных этапах болезненного процесса. Изменение психики при гипертонической болезни, инсультах и тромбозах сосудов головного мозга. Эмоциональная лабильность и аффективность больных с сосудистыми поражениями головного мозга.</p> <p>Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов с пресенильными и сенильными психозами, инволюционной депрессией, параноидом, сосудистой деменцией, сенильная деменцией, болезнью Альцгеймера.</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие № 7. Тема: Геронтопсихиатрия: пресенильные и сенильные психозы, инволюционная депрессия, параноид, сосудистая деменция, сенильная деменция, болезнь Альцгеймера.</i></p> <p>Церебральный атеросклероз. Факторы, способствующие его развитию. Нарушение психики на разных этапах болезненного процесса. Особенности ухода. Изменение психики при гипертонической болезни, инсультах и тромбозах сосудов головного мозга. Уход за больными. Эмоциональная лабильность и аффективность больных с сосудистыми поражениями головного мозга. Клиника, течение, прогноз, проблемы пациентов с пресенильными и сенильными психозами, инволюционной депрессией, параноидом, сосудистой деменцией, сенильная деменцией, болезнью Альцгеймера. Особенности СП при болезни Альцгеймера.</p>	4	3
<p>Тема 3.6. Невротические расстройства (неврозы)</p>	<p><i>Лекция № 12. Тема: Невротические расстройства (неврозы).</i></p> <p>Общая характеристика невротических расстройств. Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза (истерии), астенического невроза (неврастении). Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); этиология, клиническая картина.</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие № 8. Тема: Невротические расстройства (неврозы).</i></p> <p>Оценка состояния пациентов с невротическими расстройствами, выявление причин возникновения заболевания. Определение характера психических травм, вызвавших</p>	4	3

	заболевание. Описание симптоматики различных форм невротических расстройств, связанных со стрессом. Проблемы пациентов и особенности СП при астеническом неврозе и ПТСР.		
Тема 3.7. Эпилепсия. Неотложные состояния в психиатрии	<i>Лекция № 13. Тема: Эпилепсия.</i> Эпилепсия: определение и критерии болезненного состояния. Истинная и симптоматическая эпилепсия. Предвестники и аура, этиология и патогенез. Клиника, принципы лечения. Большой эпилептический припадок и его фазы. Малый эпилептический припадок. Первая помощь при эпилептическом припадке. Эпилептический статус; его характеристика.	2	2
	<i>Лекция № 14. Тема: Неотложные состояния в психиатрии</i> Суицид: предотвращение нанесения вреда пациенту и окружающим. Интоксикация бензодиазепинами и другими седативно-гипнотическими и анксиолитическими средствами, опиатами, амфетаминами, этанолом и суррогатами алкоголя. Алкогольный делирий. Злокачественный нейролептический синдром (ЗНС). Экстрапирамидный синдром – ЭПС. Дистония и окулогирные кризы. Клиника, неотложные мероприятия. Стандарты оказания неотложной психиатрической помощи на догоспитальном этапе. Принципы дезинтоксикационной терапии. Динамический мониторинг витальных функций и роль медсестры в его проведении.	2	2
	<i>Практическое занятие № 9. Тема: Эпилепсия. Неотложные состояния в психиатрии</i> Критерии болезненного состояния при эпилепсии. Определить истинную и симптоматическую эпилепсию. Оказать помощь при большом эпи-припадке, эпи-статусе, серийных эпи-припадках с обоснованием независимых сестринских вмешательств. Этические принципы при уходе за больными после эпи-припадка. Оказание помощи при психомоторном возбуждении больного, находящегося в сумеречном состоянии. Динамическое наблюдение за больным, предотвращение нанесения вреда пациенту и окружающим. Разбор клинических проявлений интоксикации бензодиазепинами и другими седативно-гипнотическими и анксиолитическими средствами, опиатами, амфетаминами, этанолом и суррогатами алкоголя. Тактика медицинской сестры и обоснование действий медицинской сестры при неотложных состояниях. Предупреждение суицидальных попыток. Динамическое наблюдение за больным, предотвращение нанесения вреда пациенту и окружающим. Клиника злокачественного нейролептического синдрома. Информация, позволяющая медицинской сестре установить развитие осложнений при лечении нейролептиками.	4	3

	<p>Тактика медицинской сестры: независимые действия и их обоснование. Информация, позволяющая медицинской сестре установить развитие экстрапирамидного синдрома. Основные особенности сестринского процесса при неотложных состояниях в психиатрии. Клиника дистонии и окулогирных кризов, неотложные мероприятия.</p> <p>Разбор стандартов оказания неотложной психиатрической помощи на догоспитальном этапе. Принципы дезинтоксикационной терапии. Динамический мониторинг витальных функций и роль медицинской сестры в его проведении.</p>		
<p>Тема 3.8. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ</p>	<p><i>Лекция 15. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ</i></p> <p>Факторы, влияющие на распространенность алкоголизма. Острые алкогольные отравления, простое и патологическое опьянение. Алкогольная кома. Неотложная помощь. Экспертиза алкогольного опьянения - реакция Раппопорта и др. Алкоголизм. Клиника и течение. Изменение личности и соматические изменения. Антисоциальные действия алкоголиков. Понятие анонимного алкоголика.</p> <p>Лечение алкоголизма: дезинтоксикационное, условно- рефлекторное, сенсibiliзирующее и др. Осложнение при лечении и неотложная помощь. Психотерапия алкоголизма.</p> <p>Алкогольные психозы: алкогольный делирий (белая горячка), острый и хронический галлюциноз, алкогольный паранойд. Корсаковский психоз, алкогольная депрессия. Социально опасные действия при алкогольном делирии, бреде ревности и др.</p> <p>Лечение, наблюдение и уход при белой горячке (борьба с возбуждением, предупреждение падения сердечной деятельности), неотложная помощь при осложнениях во время абстиненции. Социально-трудовая реабилитация алкоголиков.</p> <p>Этиология и патогенез наркомании. Классификация наркоманий. Морфинизм и другие токсикомании (кодеинизм, кокаинизм, гашишизм, эфиромания, привыкание и пристрастие к кофеину,</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие №10 Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ</i></p> <p>Демонстрация больных с основными формами алкогольных психозов и с алкогольной деградацией. Описание их состояния в дневнике наблюдений. Ознакомление с работой наркологического отделения больницы. Демонстрация больного с абстинентным синдромом. Методы купирования абстиненции. Ознакомление с работой медицинского вытрезвителя и наркологического отделения диспансера, наркологического кабинета. Знакомство с работой внебольничных наркологических учреждений. Ознакомление с работой медицинского вытрезвителя и наркологического отделения диспансера,</p>	4	3

	наркологического кабинета. Знакомство с работой внебольничных наркологических учреждений. Организация сестринского ухода за пациентами с наркоманией. Медикаментозный метод лечения. Метод гипноза. Реабилитационные центры. Хирургический метод		
	<i>Итоговая аттестация</i>	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, участвующие в реализации дополнительной профессиональной программы, в том числе преподаватели учебных дисциплин, мастера практического обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

4.2.1. Наличие учебных помещений на базе колледжа и клинических базах для ведения теоретических и практических занятий:

- учебные кабинеты;
- учебные комнаты;
- компьютерный класс;
- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть интернет;
- площади клинических баз.

Оборудование учебного помещения для теоретических занятий:

- мебель для слушателей и преподавателя (столы и стулья);
- комплекты учебно-методической документации;
- технические средства обучения.

Оборудование учебного помещения для практических занятий:

- мебель, документация, муляжи, изделия медицинского назначения, дезинфицирующие растворы, аппаратура, массажёры, медицинское оборудование и др. в соответствии с тематикой конкретного занятия.

4.2.2. Технические средства обучения:

- компьютеры, мультимедийный проектор или интерактивная доска, экран (при отсутствии интерактивной доски), локальная сеть.

4.2.3. Информационное обеспечение обучения:

- учебные издания, нормативные документы, дополнительная литература, справочная литература, ИНТЕРНЕТ-ресурсы.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бортникова С. М., Зубахина Т. В. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии. Издание 9-е, 10-е, 11-е, стереотипное – Феникс, 2018. – 475 с.
2. Кулешова Л. И., Пустоветова Е. В., Основы сестринского дела. Курс лекций. Сестринские технологии. Учебник, 4-е изд. – Феникс, 2019. – 716 с.
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В., Основы сестринского дела. Учебное пособие – Феникс, 2019. – 938 с.
4. Лавлинская Т. С., Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах - Лань, 2019. – 228 с.
5. Лычев В. Г., Карманов В. К., Савельев В. М., Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях. Учебное пособие - ИНФРА-М, 2018. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Александровский Ю.А., Психиатрия: национальное руководство 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1008 с.
2. Гофман А. Г., Клиническая наркология – М.: МИА, 2019. – 386 с.
3. Гофман А. Г., Алкогольный галлюциноз – М.: МИА, 2019. – 464 с.
4. Емелин А.Ю., Лобзин В.Ю., Воробьев С.В., Когнитивные нарушения. Руководство- МЕДпресс-информ, 2019. – 416 с.
5. Козловский В. Л., Психотропные препараты: от теории к практике – СпецЛит, 2018. – 175 с.
6. Мазо Г.Э., Незнанов Г.Н., Депрессивное расстройство. Библиотека врача-специалиста - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
7. Макушкин Е.В., Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием – М.: МИА, 2009. – 240 с.
8. Незнанов Н. Г., Депрессия и риск развития соматических заболеваний – Специальное издательство медицинских книг, 2018. – 248 с.
9. Шмуклер А. Б., Шизофрения - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 176 с.
10. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Синдром зависимости от алкоголя. Клинические рекомендации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/recomend/957>
11. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Амнестический синдром. Клинические рекомендации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/recomend/953>
12. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Синдром отмены психоактивных веществ (абстинентное состояние, вызванное употреблением психоактивных веществ). Клинические рекомендации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/recomend/947>
13. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Синдром отмены алкоголя (алкогольное абстинентное состояние). Клинические рекомендации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/recomend/938>
14. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ Синдром зависимости от психоактивных веществ. Клинические рекомендации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/recomend/956>

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источник информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения дополнительной профессиональной программы «Сестринское дело в психиатрии» осуществляется комплексная проверка умений, знаний, практического опыта и сформированных профессиональных компетенций с целью оценки квалификации.

Оценка квалификации носит комплексный характер.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Консультирование по вопросам иммунопрофилактики.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Представление информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств. Установка контакта с пациентом/членом его семьи. Проведение оценки исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставление информации в доступной форме. Получение согласия на вмешательство. Контроль усвоения полученной информации.	Оценка качества составления памятки, плана беседы. Оценка проведения инструктажа в соответствии с алгоритмами.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействие с участниками лечебного процесса. Выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Подготовка пациента и участие в проведении	Оценка качества составления плана сестринских вмешательств. Сопоставление процесса выполнения лечебно-

	<p>вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразность и адекватность оснащения рабочего места.</p> <p>Обеспечение постоянной и обратной связи с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>Обеспечение безопасности пациента и медперсонала.</p>	<p>диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ, с алгоритмами манипуляций, стандартами.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Демонстрация навыков на экзамене.</p>
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	<p>Взаимодействие с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм.</p> <p>Качество оформления документов.</p>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<p>Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования, в соответствии с назначением.</p> <p>Информирование об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p> <p>Владение методиками введения медикаментозных средств.</p>	<p>Оценка проведения инструктажа.</p> <p>Оценка работы с листом назначений, инструкциями по применению лекарственных препаратов.</p> <p>Демонстрация навыков на экзамене.</p>
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	<p>Использование, обработка и хранение аппаратуры согласно инструкциям по применению.</p> <p>Обучение пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними.</p> <p>Обучение пациента и родственников регистрации полученных результатов.</p>	<p>Контроль использования аппаратуры и медицинских изделий по назначению и соответственно инструкции по использованию.</p> <p>Оценка навыков на экзамене</p>
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	<p>Точное, грамотное, полное, достоверное, конфиденциальное ведение утвержденной медицинской документации.</p> <p>Правильная регистрация и хранение документов.</p>	<p>Проверка качества заполнения документов.</p>
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	<p>Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.</p> <p>Организация мероприятий по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента</p>	<p>Демонстрация навыков на экзамене.</p>
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	<p>Оказание паллиативной помощи.</p> <p>Организация мероприятий по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных.</p>	<p>Отзыв пациента и окружающих.</p> <p>Оценка качества проведения</p>

		сестринского ухода в соответствии с рекомендациями, протоколами, алгоритмами. Демонстрация навыков на зачёте, экзамене.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Соответствие оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах алгоритмам; обоснованность, правильность выполнения в соответствии с алгоритмами.	Проверка знания стандартов оказания доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Аргументированность решения и оказание помощи в соответствии с нормативной документацией.	Разбор конкретных ситуаций; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК3.3.Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Эффективность взаимодействия со всеми членами профессиональной бригады в условиях чрезвычайной ситуации	Оценка качества составления плана сестринских вмешательств.
ПК4.3.Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	Эффективность осуществления сестринского ухода; проведения личной гигиены, профилактики пролежней и кормления тяжелообольного пациента	
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	Оценивание потребности и способности пациента к обучению и мотивирование пациента. Составление индивидуального план обучения и оценка эффективности обучения	
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	Оценивание выполнения сестринских манипуляций	Оценка соответствия сестринских вмешательств алгоритмам и стандартам сестринской деятельности.

Фонд Оценочных Средств (ФОС)

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений слушателей по темам и разделам универсальных и специальных модулей, экзамена по дополнительной профессиональной программе.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки слушателей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, программы подготовки специалистов среднего звена и требований работодателей.

Результатом освоения профессионального дополнительной программы является готовность слушателей к выполнению профессиональной деятельности, освоению профессиональных компетенций и общих компетенций, формирующиеся в процессе освоения программы.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя тестирование и решение ситуационных задач с отработкой практических манипуляций на симуляционном оборудовании.

Результатом освоения программы «Сестринское дело в психиатрии» является освоение вида профессиональной деятельности «оказание психиатрической помощи» и совершенствование профессиональных (ПК) компетенций.

Паспорт оценочных средств

Наименование учебных циклов (дисциплины, МДК, ПМ)	Тип контроля	Формы контроля	Оценочные средства
Профессиональные модули			
Универсальный модуль №1. Коммуникационные взаимодействия и информационные инновации в профессиональной деятельности»	Текущий	Тестовый контроль	Комплект тестовых заданий
Универсальный модуль №2. «Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации»	Текущий	Тестовый контроль	Комплект тестовых заданий
Универсальный модуль №3. «Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях»	Текущий	Тестовый контроль	Комплект тестовых заданий
Специальный модуль №1 Теоретические и практические основы сестринского дела.	Текущий	Тестовый контроль	Комплект тестовых заданий
Специальный модуль №2. Сестринское дело в психиатрии			
Раздел 1. Организация психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии.	Текущий	Тестовый контроль	комплект тестовых заданий
Раздел 2. Сестринский процесс в психиатрии	Текущий	Тестовый контроль	комплект тестовых заданий
Раздел 3. Основные психопатологические симптомы и синдромы	Текущий	Тестовый контроль	комплект тестовых заданий
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя тестирование и решение ситуационных задач с отработкой практических манипуляций на симуляционном оборудовании.			

Содержание ФОС

В фонд оценочных средств программы повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии» входят:

- КОС текущего контроля по универсальным и профессиональному модулям.
- КОС итоговой аттестации.

Примеры ФОС

Специальный модуль №2

«Сестринское дело в психиатрии»

Текущий тестовый контроль

1. Для шизофрении наиболее характерно:

- слабодушие;
- эйфория;
- +эмоциональная неадекватность;
- благодушие;
- эмоциональная лабильность

2. Психомоторное возбуждение почти не встречается при:

- биполярном расстройстве;
- шизофрении;
- +психастении;
- эпилепсии

3. При помрачении сознания обычно встречается:

- резонерство;
- соскальзывание;
- обстоятельность;
- +бессвязность

4. Для депрессивного синдрома характерно:

- слабодушие;
- раздражительность;
- эйфория;
- гипертимия;
- +гипотимия

5. Решающее значение в развитии неврозов имеет:

- нейроинфекция;
- черепно-мозговая травма;
- сосудистые заболевания головного мозга;
- +психогенный фактор;
- переутомление

6. Для больных эпилепсией типичны черты характера:

- тревожная мнительность, постоянные сомнения как поступить, нерешительность;
- +злопамятность, обидчивость, педантичность, слащавая угодливость;
- безучастность к окружающему, отсутствие эмоциональных реакций на внешние раздражители, неряшливость

7. На первом этапе купирования эпилептического статуса применяется:

- пероральный прием бензонала;
- +внутривенное введение седуксена (реланиума);
- клизма с хлоралгидратом;
- внутривенное введение магнезии

